

Cinq pratiques du "bon élève" et cinq du "mauvais"

Ce n'est pas l'élève qui est "bon" ou "mauvais", ce sont ses résultats.

"Bon élève" veut dire élève qui a de bons résultats, "mauvais élève" élève qui a de mauvais résultats.

Dans cet article, nous présentons cinq points différenciant les deux.

Commençons notre observation dans le couloir : ils sont en train d'aller en cours.

	Le "bon" élève = élève aux bons résultats	Le "mauvais" élève = élève aux mauvais résultats
❶	Il sait où il va, dans quel cours il se dirige.	Il suit les autres élèves
❷	Quand il franchit le seuil de la salle de classe :	
	→ il se remémore le(s) cours précédent(s) et a une idée de ce qui va se passer.	→ il n'a aucune idée de ce qui s'est passé ni de ce qui va se passer.
❸	Il fabrique des souvenirs du cours = il ÉVOQUE le cours (= il fait vivre le cours en lui, il donne vie au cours)	Il ne fabrique pas des souvenirs du cours. Il se peut qu'il attende que des souvenirs se fabriquent tout seul.
❹	Il anticipe : - où / quand il va avoir besoin de (faire) revivre ce qu'il vit et - comment.	Il ne vit que dans l'instant (dans le présent), mais il ne vit pas l'instant = aucune anticipation, aucune présence.
❺	Quand il sort de la salle de classe :	
	il a récapitulé ce qu'il a fait et anticipé la suite.	il n'a pas fait (re)vivre le cours, il ne fait jamais revivre le cours.

Cet article prolonge celui du même auteur, « "Bons" et "mauvais" élèves : qu'est-ce qui fait la différence ?... », paru dans *Intelligence mode d'emploi* n°4.

© Frédéric C. Rava-Reny, 26/02/2008, <http://www.rava-reny.com>